**Цель:**психологическое сопровождение образовательного процесса.

**Задачи:**

* Создание условий для  максимального личностного развития и обучения учащихся.
* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
* Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
* Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
* Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
* Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

4. Просветительская работа

5.  Экспертная работа

6. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат | | | Ответственные |
| 1. **1.     Диагностическая работа.** | | | | | | | |
| 1.1 | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу. | Тестирование, беседа, наблюдение. | Октябрь | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи | | | Психолог |
| 1.2 | Диагностика  адаптации  пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей | Октябрь | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки | | | Психолог |
| 1.3 | Диагностика  адаптации учащихся 10-х классов при переходе  в старшие классы. | Тестирование, наблюдение,  Социометрия | Октябрь | Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса | | | Психолог |
| 1.4 | Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено | Тестирование, беседа, наблюдение | Май | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе | | | Психолог |
| 1.5 | Выявление одаренных учащихся в 1-х  классах | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | Февраль | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. | | | Психолог  Классные руководители |
| 1.6 | Диагностика «трудных» детей в начальной школе и учащихся «группы риска». | Индивидуальное тестирование | В течение года (по запросу) | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | | | Психолог  Соц.педагог |
| 1.7 | Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | В течение года | Предупреждение возможных социально-психологических проблем  Оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики | | | Психолог |
| 1.8 | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе. | Индивидуальные и групповые занятия: тестирование, собеседование. | Март | Выявление уровней готовности к школе | | | Психолог  Учителя начальных классов |
| 1.9 | Диагностика  готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии. | Групповые занятия, тестирование, | Декабрь | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | | | Психолог  Классные руководители |
| 1.10 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование | Ноябрь - март. | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | | | Психолог |
| 1.11 | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | В течении года | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | | | Психолог |
| 1.12 | Диагностика уровня комфортности в школе | Опрос, тесты | Апрель | Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности | | | Психолог |
| 1.13 | Диагностика уровня воспитанности учащихся школы | Тестирование | Ноябрь | Выявления уровня воспитанности | | | Психолог  Классные руководители |
| 1. **2.     Коррекционно - развивающая работа** | | | | | | | |
| 2.1 | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные навыки», | Групповые занятия | В течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | | | Психолог |
| 2.2 | Развивающие занятия  с  первоклассниками  на этапе  первичной адаптации к школе | Групповые занятия ( по 3 развивающих  занятий) | 1 полугодие | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | | | Психолог |
| 2.3 | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | Индивидуальные занятия | 2 полугодие | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих.процессов | | | Психолог |
| 2.4 | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене. | Групповые занятия | Ноябрь | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей | | | Психолог |
| 2.5 | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Групповые занятия | Январь- апрель | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | | | Психолог |
| 2.6 | Индивидуальные занятия с учащимися 5- 10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | Индивидуальные занятия | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | Психолог |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | В течении года | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | | | Психолог |
| 1. **3.     Психологическое просвещение и профилактика** | | | | | | | |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | | | Психолог  Соц.педагог |
| 3.2 | Психологический практикум для учащихся :  -беседы  - лекции  - психологические игры и др. | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся | | | Психолог  Классные руководители |
| 3.3 | Выступления на родительских собраниях:  -«Мой ребёнок становится трудным…»  -«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»  **-«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка»**  -« Психологическая готовность ребенка к школе» | Групповые занятия | В течении года | Повышение психологической культуры родителей | | | Психолог  Классные руководители |
| 3.4                      3.5                  3.6        3.7        3.8          3.9 | Психолого-педагогический               практикум для учителей:  -«Гиперактивный ребенок в школе»;  - **«**Оптимизация общения педагога  как способ повышения его профессионального мастерства, посредствам применения модерационных техник» ; | Групповые занятия | Ноябрь      Февраль | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | | | Психолог |
| Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ  - « Сон –это здоровье»  - « Страдания от кибермании»  - « Влияние на здоровье  личности аддиктивного поведения» | Групповые занятия | Ноябрь - декабрь | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | | | Психолог |
|  |  |  |  | | |  |
| Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА. | Групповые занятия | Март - апрель | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ | | | Психолог |
| Профориентационная  работа с учащимися 9,11-х классов      Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» | Групповые занятия      Групповые занятия | По – графику        В течение   года | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестирования  Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | | | Психолог  Классный руководитель    Психолог |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуально-групповая работа | В течение   года | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. | | | Психолог |
| 1. **4.     Психологическое консультирование** | | | | | | | |
| 4.1 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. | Индивидуально | В течение года  ( по циклограмме) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье,   в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | | | Психолог |
| 4.2 | Анализ результатов  адаптационного периода в школе | Совещание при  директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | | | Психолог |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | | | Психолог |
| 4.4 | Состояние психологического климата в школе | Совещание при  директоре | Апрель | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе. | | | Психолог |
| 4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | Индивидуально | В течении  года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | | | Психолог |
| **5.     Организационно-методическая работа** | | | | | | | |
|  | **Вид работы** | | | | **Сроки проведения** | **Ответственный** | |
| 5.1 | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | | | | В течение  года | Психолог | |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.3 | Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.4 | Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах,  б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы | | | | В течение года | Психолог | |
| 5.5 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками в  сфере психологии.  Подбор методик для работы. | | | | сентябрь |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |