**Цель:**психологическое сопровождение образовательного процесса.

**Задачи:**

* Создание условий для  максимального личностного развития и обучения учащихся.
* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности школьников.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики.
* Продолжать формировать у педагогов и родителей навыки психолого-педагогической компетентности в общении.
* Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
* Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
* Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

Планируемые направления в работе педагога-психолога.

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов

2. Коррекционно-развивающая работа

3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

4. Просветительская работа

5.  Экспертная работа

6. Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат | Ответственные |
| 1. **1.     Диагностическая работа.**
 |
| 1.1    | Диагностика адаптации новичков к учебному процессу. | Тестирование, беседа, наблюдение. | Октябрь  | Изучение течения адаптации, выявление дезадаптированных детей, оказание психологической помощи | Психолог |
| 1.2     |  Диагностика  адаптации  пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу.  | Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей |  Октябрь  | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки | Психолог |
| 1.3     |  Диагностика  адаптации учащихся 10-х классов при переходе  в старшие классы.  | Тестирование, наблюдение,Социометрия |  Октябрь  | Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса | Психолог |
| 1.4      |  Диагностика готовности учеников 4 классов к переходу в среднее звено | Тестирование, беседа, наблюдение | Май | Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе | Психолог |
| 1.5   | Выявление одаренных учащихся в 1-х  классах | Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности. | Февраль | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. | ПсихологКлассные руководители |
| 1.6 |  Диагностика «трудных» детей в начальной школе и учащихся «группы риска». | Индивидуальное тестирование | В течение года (по запросу)  | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | ПсихологСоц.педагог |
| 1.7 |   Диагностика общих способностей учеников, индивидуальная диагностическая работа (по запросу участников образовательного процесса) | Индивидуальное тестирование, беседа | В течение года  | Предупреждение возможных социально-психологических проблемОказание индивидуальной помощи по результатам диагностики |  Психолог |
| 1.8 | Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.  | Индивидуальные и групповые занятия: тестирование, собеседование. | Март  | Выявление уровней готовности к школе | ПсихологУчителя начальных классов |
| 1.9 |  Диагностика  готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии.  | Групповые занятия, тестирование, | Декабрь | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов | ПсихологКлассные руководители |
| 1.10 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ | Тестирование | Ноябрь - март.   | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | Психолог  |
| 1.11 | Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу) | Индивидуальное тестирование, опрос, беседа | В течении года  | Предупреждение возможных социально-психологических проблем | Психолог |
| 1.12 |  Диагностика уровня комфортности в школе | Опрос, тесты | Апрель | Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности | Психолог  |
| 1.13 | Диагностика уровня воспитанности учащихся школы | Тестирование | Ноябрь | Выявления уровня воспитанности   | ПсихологКлассные руководители |
| 1. **2.     Коррекционно - развивающая работа**
 |
| 2.1 | Развивающие занятия с первоклассниками по программе «Жизненные навыки», | Групповые занятия | В течении года | Развитие эмоционального интеллекта младших школьников, развитие навыков общения с чувствами, развитие самопознания. | Психолог |
| 2.2 | Развивающие занятияс  первоклассниками  на этапе  первичной адаптации к школе | Групповые занятия ( по 3 развивающих  занятий) | 1 полугодие   | Психологическое сопровождение детей, предупреждение дезадаптации | Психолог |
| 2.3 | Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении | Индивидуальные занятия | 2 полугодие  | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития псих.процессов | Психолог |
| 2.4 | Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене. | Групповые занятия | Ноябрь | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей | Психолог |
| 2.5 | Коррекционные занятия с учащимися  «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ. | Групповые занятия | Январь- апрель | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА | Психолог |
| 2.6 | Индивидуальные занятия с учащимися 5- 10 классов, испытывающими трудности в обучении и поведении. | Индивидуальные занятия | В течении года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | Психолог |
| 2.7 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в общении с окружающими | Групповые занятия | В течении года | Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки. | Психолог |
| 1. **3.     Психологическое просвещение и профилактика**
 |
| 3.1 | Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «группы риска» | ПсихологСоц.педагог |
| 3.2 | Психологический практикум для учащихся :-беседы- лекции- психологические игры и др. | Групповые занятия | В течение года   | Повышение психологической культуры учащихся | ПсихологКлассные руководители |
| 3.3 |  Выступления на родительских собраниях:-«Мой ребёнок становится трудным…»-«Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления.»**-«Единый государственный экзамен: психологическая подготовка»**-« Психологическая готовность ребенка к школе» | Групповые занятия  | В течении года  | Повышение психологической культуры родителей | ПсихологКлассные руководители |
| 3.4          3.5        3.6   3.7   3.8    3.9     |  Психолого-педагогический               практикум для учителей:-«Гиперактивный ребенок в школе»;- **«**Оптимизация общения педагогакак способ повышения его профессионального мастерства, посредствам применения модерационных техник» ; | Групповые занятия  |   Ноябрь  Февраль | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога | Психолог   |
|  Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ- « Сон –это здоровье»- « Страдания от кибермании»- « Влияние на здоровье  личности аддиктивного поведения» | Групповые занятия | Ноябрь - декабрь      | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью | Психолог |
|  |   |   |   |   |
|  Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА.  | Групповые занятия | Март - апрель | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |  Психолог |
| Профориентационная  работа с учащимися 9,11-х классов  Работа по программе предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов «Психология и выбор профессии» | Групповые занятия  Групповые занятия | По – графику   В течение   года | Помощь учащимся в выборе профессии с учетом полученных результатов тестированияПомощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении | ПсихологКлассный руководитель Психолог |
| Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуально-групповая работа | В течение   года | Психологическое просвещение родителей, учащихся, педагогов, мониторинг тревожности учащихся. |  Психолог |
| 1. **4.     Психологическое консультирование**
 |
| 4.1 | Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.   | Индивидуально   | В течение года( по циклограмме) | Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. | Психолог |
| 4.2 | Анализ результатов  адаптационного периода в школе | Совещание при  директоре  | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. | Психолог |
| 4.3 | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам. | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течении года | Ознакомление с результатами психологических исследований. | Психолог |
| 4.4 | Состояние психологического климата в школе | Совещание при  директоре  | Апрель | Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе. | Психолог |
| 4.5 | Индивидуальные консультации для учащихся «группы риска», их родителей и наставников. | Индивидуально | В течении  года по запросу | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» | Психолог |
| **5.     Организационно-методическая работа** |
|  | **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  5.1 | Подготовка к  лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов | В течениегода | Психолог |
| 5.2 | Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах | В течение года | Психолог |
| 5.3 | Обработка , анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации | В течение года | Психолог |
| 5.4 | Повышение психологических знаний  через: а) учебу на семинарах,б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы | В течение года | Психолог |
| 5.5 | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками всфере психологии.  Подбор методик для работы. | сентябрь |  |
|   |   |   |   |   |   |   |  |